



Docente: Betty García Betancourt

Grado: cuarto

Asignatura: Matemáticas

Introducción y presentación: el plan de mejoramiento de matemáticas fue realizado con el objetivo de que los y las estudiantes del grado quinto afiancen los conceptos vistos en el segundo período y de esta manera fortalecer los procesos de aprendizaje.

Meta de comprensión:

Los estudiantes describen, comparan y cuantifican situaciones con números en diferentes contextos y distintas representaciones.

Los estudiantes describen, construyen y clasifican figuras planas como triángulos y cuadriláteros, según sus características.

Desempeños:

Formula y resuelve problemas que involucra la multiplicación.

Relaciona dibujos de objetos con formas angulares, triangulares, cuadrangulares y circulares, según sus características.

Evaluación: se realizará teniendo en cuenta el ser, el hacer y el saber de los conceptos vistos como la narración policiaca y la oración.

Tiempo: los y las estudiantes con dificultades académicas en el segundo período, deben resolver y presentar el plan de mejoramiento en la semana después del receso escolar y sustentar.

Orientaciones: Resolver los problemas y ejercicios.

1. Carlos le pregunta a su tío Miguel qué edad tiene y este le responde: mi edad, en años es igual al menor múltiplo de 2, 3 y 7 a la vez. ¿Qué edad tiene Miguel?
2. Sonia promete Rociar desde hoy, las begonias cada 5 días y los crisantemos cada 8 días. ¿Cuál es el primer día después de hoy, en el que Sandra rosea los dos tipos de plantas el mismo día?
3. Pilar sembró una planta y cada 15 días la mide. Ella observa que, según los datos registrados en su libreta, la planta crece 5 cm en este tiempo.

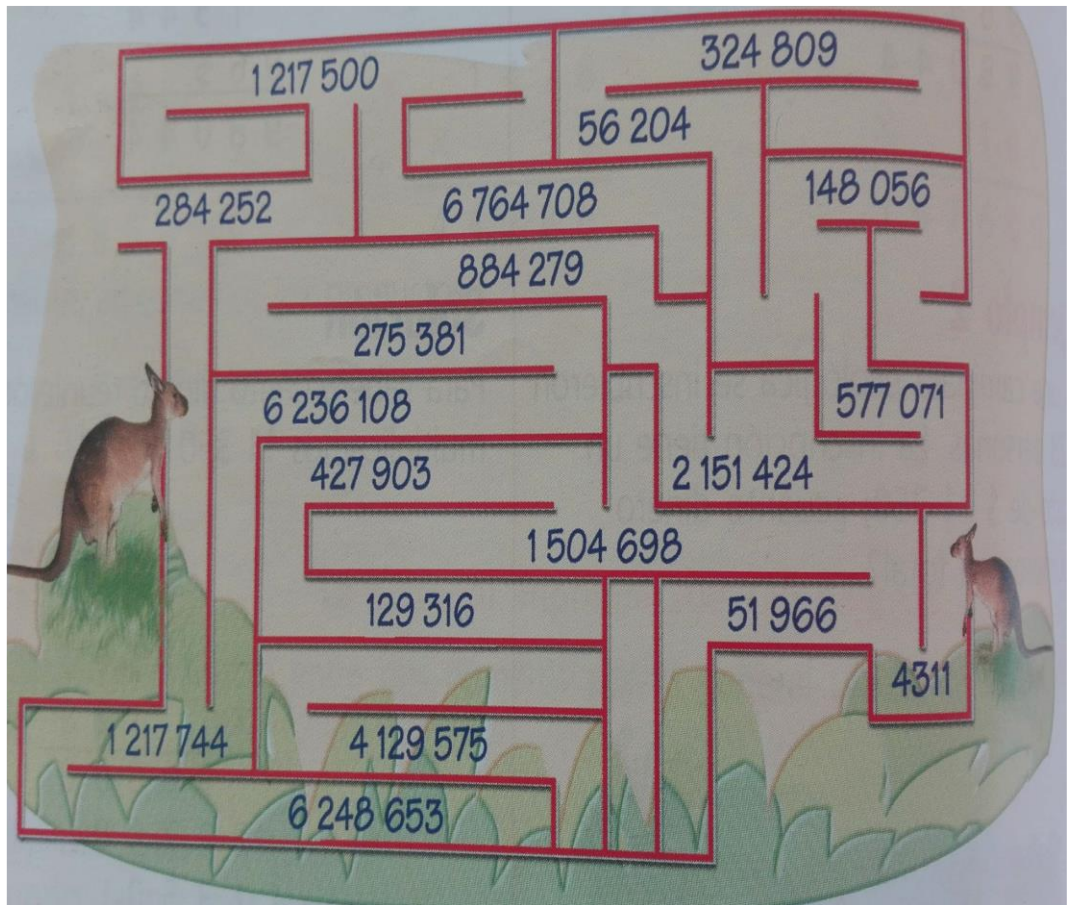
Escribe en la tabla los datos que Pilar anotó en su libreta, después de medir la planta durante 4 meses.

Tiempo transcurrido en días	Tamaño de la planta en centímetros
-----------------------------	------------------------------------

15 días	5

- a. ¿De quién son múltiplos los números de la primera columna? _____
 - b. ¿De quién son múltiplos los números de la segunda columna? _____
 - c. Colorea los números de la tabla que son múltiplos comunes de los dos números.
4. Un sistema de conducción de agua consta de 25.498 tubos, uno a continuación de otro, de 396 cm cada uno. ¿Qué longitud tiene este sistema?
 5. ¿Cuántas personas asistieron a un desfile militar si se formaron 38.726 filas y en cada una hay 87 persona?
 6. David ahorra en su alcancía \$28. 430 diarios. ¿Cuánto dinero tendrá en 50 días?
 7. Cada una de las 429 familias de un sector de la ciudad aportó \$98.756 para dotar de juegos mecánicos el parque infantil. ¿Cuánto fueron los aportes?
 8. Resuelve en forma vertical las siguientes multiplicaciones:
 - a. 794×358
 - b. 2.057×592
 - c. 6497×964
 - d. 2.437×113
 - e. 4231×209
 - f. 3.56×704
 - g. 957×603
 - h. 597×248

Lleva el canguro hasta donde está su hija. El camino tiene el producto de las multiplicaciones anteriores.



9. Observa.



En el mapa político de Colombia, el límite entre dos departamentos es un segmento de recta. Esos departamentos son:

- a. Cundinamarca y Boyacá
- b. Nariño y Cauca
- c. Antioquía y Santander
- d. Meta y Vichada.

10. La ubicación de ciudades en el mapa se hace por medio de:

- a. Rectas
- b. Puntos
- c. Segmentos
- d. Rayos

Referencias bibliográficas

Leguizamón B. C, G.O (2004). Espiral. Bogotá: Norma.