

GUIA DE MATEMATICAS
 TERCER GRADO
 JORNADA MAÑANA Y TARDE.

1. Tema : conjuntos.

- a. Para estudiantes que tienen el libro "creativos Matemáticos" deben leer y desarrollar los ejercicios propuestos en las paginas 14, 15,16,17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23,
- b. para los estudiantes con el libro "DIVERMAT" desarrollar las páginas 11 y 12 y los ejercicios de la guía.
- c. los estudiantes que no tienen ningun texto de los anteriores deben realizar en el cuaderno 2 ejemplos de:

conjuntos por extensión.

Conjuntos por comprensión.

Relaciones entre conjuntos de contenido, Pertenencia y no pertenencia ente dos conjuntos.

Contenido

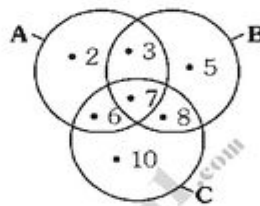
Union entre dos conjuntos.

Intersección entre dos conjuntos.

Y desarrollar las actividades de la guía.

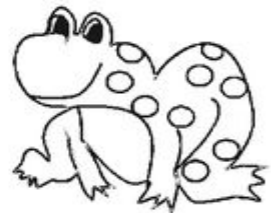
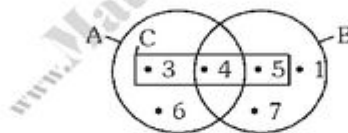
De acuerdo al siguiente diagrama escribe V si es verdadero o F si es falso, según corresponda :

- A) $2 \notin A$ ()
- B) $5 \in C$ ()
- C) $7 \in B$ ()
- D) $10 \notin C$ ()
- E) $3 \in A$ ()

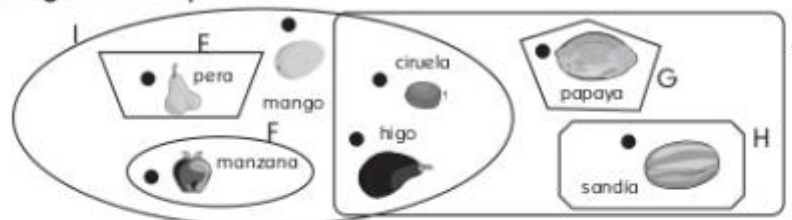


Dado el diagrama siguiente : ¿Cuáles son los elementos del conjunto C?

- A) { 1; 2; 3 }
- B) { 2; 3; 4; 5 }
- C) { 3; 4; 6 }
- D) { 3; 4; 5 }
- E) { 6; 7 }

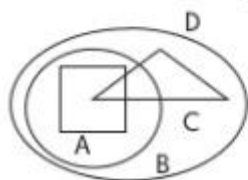


Se representan las frutas más vendidas por Inés (I), Elena (E), Flavio (F), Gina (G), Hugo (H) y Jorge (J). **Observa y completa** con \in , \notin , \subset o $\not\subset$, según corresponda.



- | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|---|------|-----------------------|---|-----------|-----------------------|---|------|-----------------------|---|
| l. mango | <input type="radio"/> | I | e. F | <input type="radio"/> | I | i. pera | <input type="radio"/> | I | m. G | <input type="radio"/> | I |
| l. pera | <input type="radio"/> | J | f. G | <input type="radio"/> | F | j. higo | <input type="radio"/> | H | n. F | <input type="radio"/> | F |
| . manzana | <input type="radio"/> | G | g. H | <input type="radio"/> | J | k. sandía | <input type="radio"/> | H | ñ. E | <input type="radio"/> | I |
| l. ciruela | <input type="radio"/> | J | h. G | <input type="radio"/> | J | l. papaya | <input type="radio"/> | J | o. F | <input type="radio"/> | I |

Observa los diagramas de Venn y **escribe** V (verdadero) o F (falso).



- | | | | | | |
|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|
| a. $A \subset B$ | () | d. $B \not\subset C$ | () | g. $B \not\subset D$ | () |
| b. $B \subset C$ | () | e. $D \subset B$ | () | h. $B \subset A$ | () |
| c. $D \not\subset A$ | () | f. $C \subset A$ | () | i. $C \not\subset A$ | () |

2. Tema: operaciones y números hasta 999.999.

- Para estudiantes que tienen el libro "creativos Matemáticos" deben leer y desarrollar los ejercicios propuestos en las páginas 24,25,26,27,28, 29, 30.
- para los estudiantes con el libro "DIVERMAT" desarrollar las páginas 13 y 14 y los ejercicios de la guía.
- los estudiantes que no tienen ningún texto de los anteriores deben realizar en el cuaderno la escritura en letas de los siguientes números.

345. 2789 =

185. 482 =

386. 478 =

367.920 =

108. 302 =

Actividades

234.672 =

852.402 =

258. 358 =

246.000 =

26.680=

Relacione las siguientes sustracciones con su diferencia.

$321.894 - 145.524$

365.433

$876.600 - 456.223$

662.103

$500.000 - 134.567$

604.270

$928.678 - 123.456$

176.370

$800.000 - 345.000$

805.222

$897.000 - 234.897$

420.377

$789.654 - 354.876$

434.778

$950.000 - 345.730$

455.000

Soluciona los siguientes problemas:

- Camilo y Fernando van al cine y entre los dos llevan \$154 000. Las entradas les cuestan \$32 000, compran gafas 3D que les cuestan \$12 500 y para comer gastan \$55 650. ¿Cuánto dinero gastan en total? Y ¿Cuánto les sobra? _____
- Si José compra 3 boletas para un concierto cada una cuesta \$125 000. ¿Cuánto le cuestan las tres boletas? Si José tiene \$837 000 ¿Cuánto dinero le sobra? _____
- Isabel tiene \$525 900 y decide regalar a cada uno de sus hijos una parte de ese dinero. A Sofía le da \$123 800, a Santiago \$145 600 y a Sara \$175 000. ¿Cuánto dinero le sobró a Isabel? _____

3. Tema: otros sistemas de numeración y representación de datos.

- a. Para estudiantes que tienen el libro "creativos Matemáticos" deben leer y desarrollar los ejercicios propuestos en las páginas 31,32,33, 34.
- b. para los estudiantes con el libro "DIVERMAT" desarrollar las páginas 21 y los ejercicios de la guía.
- c. los estudiantes que no tienen ningún texto de los anteriores deben realizar en el cuaderno y para hacer el gráfico de barras.

deporte	Niños que lo practican
natación	4
fútbol	13
atletismo	10

Sabor de helado	Hedados pedidos
vainilla	20
caramelo	8
cliche	13

Materia favorita	Niños que la prefieren
Artes	14
musica	13
Danza	12

Lee la información y desarrolla los ejercicios.

1	I	5	V	9	IX	500	D
2	II	6	VI	10	X	1000	M
3	III	7	VII	50	L		
4	IV	8	VIII	100	C		

A. Los símbolos principales pueden repetirse hasta tres veces, adicionando su valor.

- $III = 1 + 1 + 1 = 3$
- $XXX = 10 + 10 + 10 = 30$
- $MMM = 1000 + 1000 + 1000 = 3000$

B. Si un símbolo se coloca a la derecha de otro sus valores se adicionan.

- $LI = 50 + 1 = 51$
- $XV = 10 + 5 = 15$

C. Si un símbolo se escribe a la izquierda de otro de mayor valor su valor se sustrae.

- $IV = 5 - 1 = 4$
- $XL = 50 - 10 = 40$
- $CM = 1000 - 100 = 900$
- $IX = 10 - 1 = 9$

D. Los símbolos principales son los únicos que pueden anteponerse a otro de mayor valor. El I se antepone a V y X; X se antepone a L y C; y C se antepone a D y M.

- $IV = 5 - 1 = 4$
- $IX = 10 - 1 = 9$
- $XL = 50 - 10 = 40$
- $XC = 100 - 10 = 90$
- $CD = 500 - 100 = 400$
- $CM = 1000 - 100 = 900$

E. Algunos ejemplos de números romanos son:

- $93 = XCIII$
- $25 = XXV$
- $1230 = MCCXXX$

Pasa los números romanos a cardinales según el ejemplo.

XIII = 10 + 3 = 13

IX = 10 - 1 = 9

• VII =
• LV =
• CCC =
• XL =

• XV =
• CX =
• IV =
• XC =