

COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

**Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular  
para asegurar la atención educativa desde los hogares**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

<b>DOCENTE: Betty García y Magda Peña</b>		<b>sede C</b>
<b>ÁREA: ética,</b>	<b>ASIGNATURA: ética.</b>	<b>I.H.S.:</b>
<b>GRADO:</b>	<b>Tercero</b>	
<b>DESEMPEÑOS:</b>	<b>Ética:</b> <b>Hilo conductor:</b> Cada día soy mejor. <b>Tópico generador:</b> ¿Cómo fortalecer los valores para una mejor convivencia? <b>Meta de comprensión:</b> Identificar la importancia de los valores para una sana convivencia tanto en casa como en el colegio. Reconoce las características de cada uno de los valores trabajados y los ejemplifica a través de cuentos. Valora los alimentos que se le proporcionan en casa y colegio.	
<b>TEMÁTICAS ASOCIADAS:</b>	<b>Ética:</b> El cooperativismo, La solidaridad El autocuidado. El valor de los alimentos	
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>		
<b>Ética:</b>  1. A cerca del cooperativismo copia el cuento "la mejor sopa del mundo" Explica las características de las personas cooperativas y explica según el cuento las características de estos personajes según este valor. Realiza la actividad 2. A cerca de la solidaridad copia la fábula "los hijos del labrador" Escribe las características de la solidaridad y explica según el cuento las características de estos personajes según este valor. Realiza la actividad. 3. A cerca de la honestidad, copia el cuento "el pastorcito mentiroso" Explica las características de las personas honestas y deshonestas y explica según el cuento las características de estos personajes según este valor. 4. A cerca de la tolerancia copia el cuento "La rana y la serpiente" Explica las características de las personas tolerantes e intolerantes y explica según el cuento las características de estos personajes según este valor. 5. Realiza dibujos de los cuentos.		
<b>ACCIONES DE EVALUACIÓN</b>		
<b>La presentación de las guías y actividades deben hacerse con letra ligible y buena estética.</b> <b>Las actividades se desarrollan con acompañamiento de los acudientes, pero no se reciban trabajos donde se evidencie el trabajo solo de los acudientes y ninguna comprensión por parte del estudiante.</b>		
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>		
Este trabajo es diseñado para un periodo de seis semanas, se debe desarrollar las temáticas en orden, e ir enviando fotografías semanales de los avances presentados.		

Decorar tercer período y escribir únicamente los desempeños en el anterior cuadro.

Desarrollar la guía en el cuaderno.

**EL COOPERATIVISMO:**

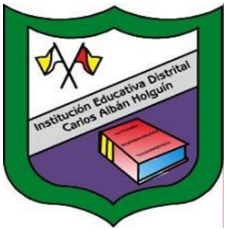
**La mejor sopa del mundo**

*En un lugar escondido del bosque,*

*una pequeña cabaña tenía la luz encendida.  
Por la chimenea salía humo:*

*Tortuga estaba preparando su comida.*

Sorprendidos por una tormenta de nieve, varios animales se refugian en casa de Tortuga que, en ese momento, había puesto agua a hervir para preparar una sopa.



### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

#### SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

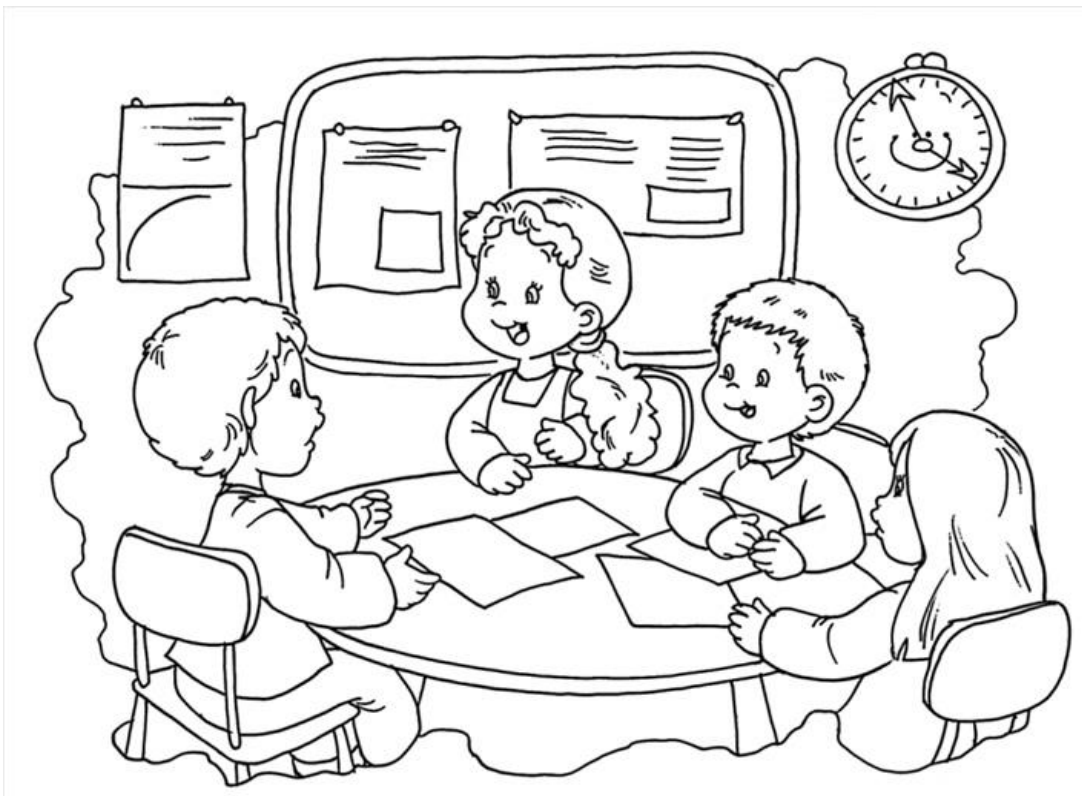
Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

A medida que van llegando, los huéspedes le ofrecen: zanahorias, frutos rojos, cebollas, miel y otros muchos ingredientes para que eche en la olla. Mientras fuera oscurece y el frío arrecia, dentro de la casa los invitados comparten un buen rato y colaboran en la preparación de la cena. Cuando prueban la sopa, todos creen que es la mejor del mundo y, asombrados, piensan que Tortuga ha debido añadir algún ingrediente especial que ellos desconocen. Al final, Tortuga les desvela su secreto.

El cuarto de esta primavera huele a sopa. "[La mejor sopa del Mundo](#)"



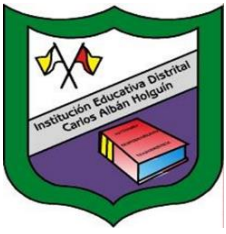
#### Características del cooperativismo:

Ayuda mutua: es el accionar de un grupo para la solución de problemas comunes.

- Esfuerzo propio: es la motivación, la fuerza de voluntad de los miembros con el fin de alcanzar metas previstas.
- Responsabilidad: nivel de desempeño en el cumplimiento de las actividades para el logro de metas, sintiendo un compromiso moral con los asociados.
- Democracia: toma de decisiones colectivas por los asociados (mediante la participación y el protagonismo) a lo que se refiere a la gestión de la cooperativa.
- Igualdad: todos los asociados tienen iguales deberes y derechos.
- Equidad: justa distribución de los excedentes entre los miembros de la cooperativa.
- Solidaridad: apoyar, cooperar en la solución de problemas de los asociados, la familia y la comunidad. También promueve los valores éticos de la honestidad, transparencia, responsabilidad social y compromiso con los demás.

#### ACTIVIDAD:

1. Escribe 5 actividades en las que cooperas para lograr un objetivo común en tu casa, colegio o barrio.
2. Escoge una de ellas y dibújala.



**Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular  
para asegurar la atención educativa desde los hogares**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

LA SOLIDARIDAD:

**Los hijos del labrador**



Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así como todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les trajeron un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

- Ahora, junten todas las varas, las amarren muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

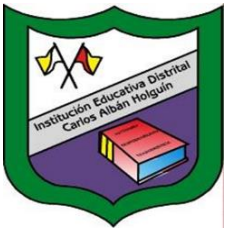
Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

- ¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño.

Y los tres se abrazaron.

**Preguntas para la comprensión de texto para niños**

1. ¿Cómo eran los hijos del labrador?
2. ¿Por qué crees que ellos se peleaban tanto?



**Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular  
para asegurar la atención educativa desde los hogares**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

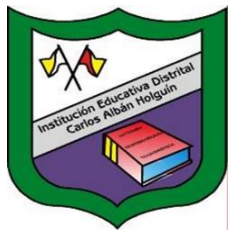
NIT 830.028.542-3

3. ¿Qué hizo el labrador para poner un fin a las peleas de sus hijos?
4. ¿Qué enseñó el labrador a sus hijos?
5. ¿Cómo el labrador consiguió convencer a sus hijos que no deben pelearse por cualquier cosa?
6. ¿Qué has aprendido con este cuento o fábula?



Características de la solidaridad:

- **Acogedora**
  - Abre espacios a personas sin excluir a nadie.
  - Estudia el tipo de atención que se requiere.
  - Manifiesta alegría, disponibilidad en escuchar y celebrar hechos de vida.
- **Creativa**
  - Genera respuestas nuevas e ingeniosas.
  - Introduce dinámicas y juegos educativos en las reuniones y encuentros.
- **Organizadora**
  - Ordena y planifica su acción solidaria.
  - Involucra y orienta a las personas que se quiere apoyar, no crea paternalismo.
  - No trabaja sola, lo hace con otros y otras.
- **Formadora**
  - Forma y capacita para el trabajo de promoción humana y de defensa de los DD.HH.
  - Promueve y educa a través de la realidad social de las personas, desde la Palabra de Dios y de la Doctrina Social de la Iglesia (D.S.I.).
- **Misionera**



### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

#### SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

- No se detiene, siempre avanza, acude y trabaja en la periferia, con los pobres, marginados y excluidos. No se queda esperando a los pobres, sale a su encuentro, crea conciencia, forma comunidad y organización.

- **Profética**

- Anuncia el Reino de Dios, de paz, justicia y amor, y también denuncia todo lo que atenta contra la dignidad del hombre y de la mujer, "creadas a imagen y semejanza de Dios".

- **Espontánea**

Frente a situaciones del momento y que requieren rápida atención (ej.: incendios de casas, muerte de un vecino, accidentes o catástrofes) los vecinos, las personas, la gente, organizada o no organizada realizan colectas juntan cosas, ropas, alimentos, monedas, etc, y acuden prontamente a satisfacer la necesidad. Es algo que surge desde la espontaneidad, desde adentro, quizás para mitigar un poco el dolor de los afectados movido por un sentimiento de pena ante la gravedad o el impacto del hecho.

- **Organizada**

Grupos constituidos que dan respuestas organizadamente a problemas o necesidades permanentes Ej.: ollas comunes, (paliar el hambre), bolsas de cesantes (búsqueda y propuestas de trabajo), comité de allegados (pobladores sin casa que postulan a un subsidio habitacional y que ahorran en libretas del Banco del Estado de Chile.), grupos o equipos de solidaridad que apoyan, capacitan y forman de acuerdo a las distintas problemáticas sociales y eclesiales (gestión, desarrollo local, género y ciudadanía, D. S. I.).

- **Amplia**

Esta solidaridad tiene que ver con situaciones que afectan a la estructura misma de la sociedad. Frente a situaciones de discriminación, exclusión y marginación social, es capaz de organizarse para apoyar movimientos y acciones mas allá de su comunidad, que vayan en la línea de favorecer la justicia y el bien común. Promueve la participación y compromiso por una Cultura Solidaria, no tanto en lo asistencial

#### ACTIVIDAD:

1. En los momentos que vive actualmente la humanidad es la oportunidad de ser solidarios. ¿de qué formas podemos practicar la solidaridad? Escribe cinco ejemplos.
2. Escoge uno de los ejemplos anteriores, explícalo y dibújalo.

#### ELAUTOCUIDADO:

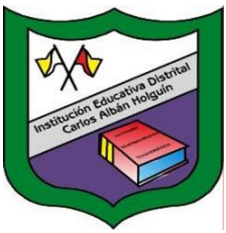
##### El niño glotón

Había una vez un niño glotón, que sólo comía chucherías y golosinas. Un día se encontró una vieja lupa y de inmediato la utilizó para ver una pequeña hormiga. Pero al dejar de mirar la hormiga a través de la lupa, comprobó que ésta no volvía a hacerse pequeña, y se quedaba del tamaño que la había visto.

Muy sorprendido, el niño hizo la prueba con otros objetos y comprobó que cualquier cosa que mirara a través de aquella lupa se agrandaba pero ya no volvía a su tamaño original.

Entonces al niño se le ocurrió que utilizando la lupa con aquellas chuches, dulces y golosinas que tanto le gustaban, podría hacerlas más grandes. Así lo hizo, y con ayuda de la lupa las hizo gigantescas pegándose después un buen atracón hasta que ya no pudo más.

A la mañana siguiente, se despertó con un enorme dolor de tripa y tuvo que ir al doctor, quien le



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

diagnosticó un empacho, el mayor que había visto nunca.

Desde ese día el niño ya no quiso oír hablar de grandes cantidades de comida, lo que puso muy contentos a sus papás, que gracias a su glotonería, ahora tenían la despensa llena. Además el niño dejó de ser un glotón que sólo comía golosinas y dulces, porque había aprendido la lección.

#### MORALEJA

Es la gula un feo pecado que debe ser evitado



Vida Saludable:

**"La salud no lo es todo, pero sin ella todo lo demás es nada".**

La salud es algo que no se nos otorga a todos siempre, pero cada uno es responsable de cuidarla. La mejor forma de hacerlo es establecer un equilibrio entre cuerpo-mente y alimentación. Esto es lo que compone el denominado estilo de vida saludable.

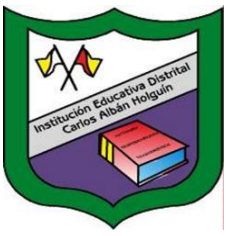
ACTIVIDAD:

1. Describe 6 acciones que pones en práctica con tu familia para tener una vida más saludable y dibújalas.

EL VALOR DE LOS ALIMENTOS:

#### Música en el plato

Adina Grasina volvía locos a todos los doctores de la región. Su papá tenía un tripón que le servía para abrir las puertas sin usar las manos, y su mamá no era mucho más delgada, pero ella era una niña mucho más esbelta y ágil. Desde siempre, Adina había sido muy rara para comer; según sus padres casi nunca comía los estupendos guisos de su madre, ni probaba sus fabulosas pizzas. Tampoco disfrutaba con su papá de las estupendas tartas y helados que merendaban cada tarde, y cuando le preguntaban que por qué comía tan mal, ella no sabía qué contestar; sólo sabía que prefería otras cosas para comer. Así que todos se preguntaban a quién habría salido...



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

Un día Adina acabó en manos de un doctor diferente. Aunque ya era algo mayor, tenía un aspecto estupendo, **distinto de todos aquellos doctores de grandes barrigas y andares fatigados**. Cuando los padres de Adina le contaron su problema con la comida, el doctor se mostró muy interesado y les llevó a una oscura y silenciosa sala con una extraña máquina en el centro, con el aspecto de un altavoz antiguo.

- Ven, Adina, ponte esto- dijo mientras le colocaba un casco lleno de luces y botones sobre la **cabeza**, conectado a la máquina por unos cables. Cuando terminó de colocarle el casco, el doctor desapareció un momento y volvió con un plato de pescado. Lo puso delante de la niña, y encendió la máquina.

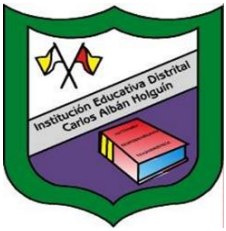
Al instante, **de su interior comenzó a surgir el agradable sonido de las olas del mar**, con las relajantes llamadas de delfines y ballenas... era una música encantadora, que escucharon durante algún tiempo, **antes de que el doctor volviera a salir para cambiar el pescado por un plato de fruta y verdura**.

El susurro del mar dio paso a las hojas agitadas por el viento, el canto de los pájaros y las gotas de lluvia. Cualquiera podría quedarse escuchando durante horas aquella naturaleza campestre, pero el doctor volvió a cambiar el contenido del plato, poniendo algo de carne.

**El sonido de la máquina pasó a ser algo más vivo**, lleno de los animales de las granjas, del campo y las praderas. No era tan bello y relajante como los anteriores, **pero resultaba nostálgico y agradable**.

Sin tiempo para acostumbrarse, el doctor volvió con una estupenda y olorosa pizza, que hizo agua las bocas de los papás de Adina. **Pero entonces la máquina pareció romperse**, y en lugar de algún bello sonido, sólo emitía un molesto ruido, como de máquinas y acero. "No se ha roto, es así", **se apresuró a tranquilizar el médico**.

Sin embargo, el ruido era tan molesto que pidieron al doctor más cambios. Sucesivamente, el doctor apareció con helados, bombones, hamburguesas, golosinas... **pero todos ellos generaron ruidos y**



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

sonidos igual de molestos y amontonados. Tanto, que los papás de Adina pidieron al doctor que volviera con el plato de la fruta.

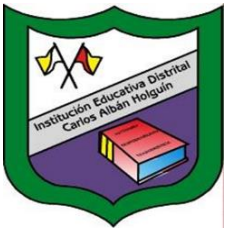
- Ésa es la NO enfermedad de Adina- dijo al ver que comenzaban a comprender lo que ocurría-. **Ella tiene el don de interpretar la música de los alimentos**, la de donde nacieron y donde se crearon. Es normal que sólo quiera comer aquello cuya música es más bella. Y por eso está tan estupenda, sana y ágil.

Entonces el doctor les contó la historia de aquella maravillosa máquina, que inventó primero para él mismo. Pero lo que más impresionó a los señores Grasina cuando probaron el invento, era que ellos mismos también escuchaban la música, sólo que mucho más bajito. Y así, salieron de allí dispuestos a prestar atención en su interior más profundo a la música de los alimentos, y desde aquel día en casa de los Grasina las pizzas, hamburguesas, dulces y helados dieron paso a la fruta, las verduras y el pescado. **Ahora todos tienen un aspecto estupendo**, y si te encuentras con ellos, te harán su famosa pregunta:

¿A qué sonaba lo que has comido hoy?







COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.  
"Sueños con sentido de Vida"

### Estrategias pedagógicas alternativas y de flexibilización curricular para asegurar la atención educativa desde los hogares

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015

DANE 111001002909

NIT 830.028.542-3

#### Importancia de los alimentos en casa:

El principal factor exógeno que contribuye al normal crecimiento y desarrollo del niño es la alimentación. Por ello, cobra importancia el ofrecer al niño una dieta equilibrada y variada que contenga todos los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo.

A lo largo de los años, la relación nutrición-salud se ha ido consolidando hasta confirmar que los estilos de vida y los hábitos alimentarios son capaces de prevenir y mejorar la situación clínica de algunas enfermedades como cardiopatía isquémica, hipercolesterolemia, diabetes, cáncer, obesidad, etc.

En momentos como estos los alimentos cobran un valor mucho mas importante puesto que vemos en noticias, con los vecinos y familiares e incluso en nuestra casa que a veces son escasos y a muchas personas les hace falta. Por ello es importante saber que cuando los tenemos debemos aprovecharlos, no desperdiciar y no dejarlos perder.

#### ACTIVIDAD:

1. Escribe un listado de los alimentos que consume tu familia en casa y como los aprovechan.
2. Realiza dibujos.